

护理专业社会实践模式的探讨

Probe into social practice mode for students of nursing specialty

张玲芝,高越明,张凤云,盛蕾,郭冰滢

Zhang Lingzhi, Gao Yueming, Zhang Fengyun, et al
(High Specialized Medical School of Zhejiang Province, Zhejiang 310053 China)

中图分类号:G424.4 文献标识码:C

文章编号:1009-6493(2005)6B-1124-02

社会实践活动是使大学生“直观社会,反思自我,健康成才,受教育,做贡献”的最佳途径,尤其是在深化教育教学体制改革,加强素质教育的今天,医学高等院校应坚持社会实践与教学活动有机结合,调动学生的主动性和创造性,全面提高学生的综合素质,实现生物-心理-社会医学模式的改变¹。护理学作为医学的重要组成部分,是实践性很强的学科,其临床教学环节尤应引起重视。我系尝试选择护理系2003级学生在2004年的暑假以志愿者的身份进行社会实践活动,主要内容是为期2周的基础护理服务。通过这次活动使学生对护士工作有更明确的认识,对医院的环境、制度等有更深入的了解,对常见疾病有一初步感性的认识,对相关的基础医学知识有了进一步的巩固,为后续的专业课程学习打下良好的基础。

1 社会实践对象和方法

1.1 对象 通过动员,护理系一年级学生自愿报名,系遴选后(根据学习成绩和自己联系医院的情况综合考虑)最后确定名单,参加的对象为三年制大专的2003级护理系学生287名,均为女性。

1.2 方法²

1.2.1 知识准备 参加社会实践的学生均为2003级的学生,已结束了一年的课程学习,按教学计划完成医学基础课程的学习,已学了《护理学基础》中的最基本的护理理论、知识和技能,考试成绩均为及格以上,为社会实践的顺利开展打下了理论基础。

1.2.2 为学生准备社会实践手册、活动说明、介绍信 在考虑护理专业学生的特点、社会实践的目的及学生所在家乡的具体情况的基础上,我系为学生准备了护理专业学生社会实践手册,给医院机构的活动说明,开具学校介绍信。实践手册包括以下内容:总目标、实践时间分配、教学组织领导、对学生要求、对实践医院要求、各科实践要求、实践记录、鉴定表。

1.2.3 思想准备 在放暑假前对参加护理社会实践的学生进行了实践前教育。护理系老师对此次活动的目的、意义、方法、要求,相关的知识背景及手册的填写内容及要求特别是安全医疗的注意事项等进行了详细地讲解,激发了护理专业学生对社会实践的热情,又使学生了解完成该项活动所需的知识和注意事项,为此项活动的顺利开展和圆满完成打下了良好的基础。

1.2.4 实施 2003级护理专业287名学生在暑假回家乡所在地,根据其家乡的具体情况任选一所同时具有门诊和病房的社区医疗服务点、各级医院或专科医院,按照手册要求进行为期2周的以护理服务为切入点的社会实践。

1.2.5 返校后的总结 学生返校后按计划上交实践记录,包括实践记录表格和实践记录内容。召开护理系老师与参加社会实践学生的座谈会,听取学生对社会实践收获、意见和建议,并再次完成上述问卷。

2 结果

2.1 涉及的医疗机构 对收回的社会实践手册的检查及统计结果显示,社会实践涉及69个市、县,162个医疗机构。分布的科室有内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、门诊部、注射室、肿瘤科、综合科、手术室共10个科室。

2.2 社会实践手册完成情况 由于各种原因,实际完成社会实践的为175名,占原计划的61%,所有参加护理实践的学生均能按要求完成社会实践手册的内容记录。

2.3 座谈结果 在这次社会实践过程中,参加社会实践的所有学生在护理服务过程中没有出现一次技术差错、医疗差错、医疗事故,学生在整个社会实践过程中实现了安全医疗。通过这次志愿者的护理服务活动,所有参加社会实践的学生都认为这次活动收获颇丰,不仅表现在专业知识和技能的积累,还表现在对护理工作有更明确的认识,对医院的组织结构、规章制度等有更深入地了解,在人际沟通、待人接物等交往能力方面也得到了很好的锻炼。参加这次活动的学生希望学校继续开展此类与临床接触的活动并适当调整教学计划,建议在学生社会实践之前完成《健康评估》、《药理学》、《护理学基础》中的护理操作部分授课,这样社会实践所得的收获会更大。

3 讨论

学生的自我鉴定、座谈会的交流及医院对学生的评价均肯定了低年段的护理系学生进行护理服务社会实践模式的可行性。护理系原计划参加社会实践的同学大部分完成了这次活动,说明这项活动能充分调动学生的积极性,通过学校、学生的共同努力和医疗机构的支持,能使以护理服务为切入点的社会实践真正落实;证明了在低年段的护理系学生进行护理服务社会实践活动的必要性,通过这次实践活动,学生通过实际操作,培养了独立思考、分析问题和解决问题的能力,增加了对一些常见疾病的感性认识,通过为病人进行护理服务,有助于检验她们自己的专业知识水平、激发学习的动力³。学生普遍加深了对护理工作的认识,护理专业学生原先对护士工作的认识是间接的,通过亲身的体验,对护理工作的性质、护理工作的内容有了更深的认识,学生坚定了学习信心,进一步稳固职业思想,从内心树立了崇高的职业理想,为以后主动学习打下良好的基础⁴。通过这次实践活动,学生了解了病人的痛苦,体会到护理工作质量的好坏直接影响到病人的生命安危,从而激发护理专业学生的社会责任感,促使其自觉树立献身医疗卫生事业,服务社会,服务人民的思想。

4 对策

4.1 个人联系和学校安排相结合,使全体学生参加社会实践 从整个的活动中可以看出,有部分学生原计划参加此次活动但最终没能成行。通过座谈了解到,主要原因是这部分同学自己无法联系到能接受她的医疗机构。解决这部分学生的社会实践任务,需要学校的正确引导和政策支持,一方面应鼓励学生尽可能自己解决社会实践的医院,如果有学生经过努力确实无法自己完成的,则学校应安排解决,这样能激发学生自己联系医院的积极性,又照顾到确实有困难的学生的社会实践问题。

4.2 适当调整教学计划 为了使社会实践取得更好的效果,在综合考虑其他因素情况下,调整《药理学》和《健康评估》的授课时间,调整《护理学基础》的授课内容,满足学生参加社会实践的需要。

综上所述,在护理系一年级学生中开展社会实践是切实可行的,学生通过社会实践接触临床,为今后的学习及工作打下一个良好的基础。今后我系将不断深化社会实践的内涵,提高社会实践的效果。

参考文献:

- 1 张云.早期临床教学改革尝试J.西北医学教育,2000,8(3):139-140.

- 2 陈先华,马建辉,李守国,等.临床医学专业学生社会实践模式的研究J.现代护理,2004,10(1):39-40.
- 3 陈刚.早期接触临床对第三年儿科实践期成绩的影响J.国外医学:医学教育分册,2000,21(4):16-18.
- 4 王保员,刘冰.早期接触临床,加强医学生素质教育J.山西医科大学学报(基础医学教育版),2004,6(1):48-50.

作者简介:张玲芝(1970—),女,主任助理,讲师,硕士,从事护理教育工作,工作单位:310053,浙江医学高等专科学校;高越明、张风云、盛蕾、郭冰滢工作单位:310053,浙江医学高等专科学校。

(收稿日期:2005-03-15;修回日期:2005-05-16)

(本文编辑 张建华)

情景教学法在社区健康教育教学中的应用

Application of scene teaching in health education in community

陈丽霞

Chen Lixia (TCM University of Nanjing City, Jiangsu 210029 China)

中图分类号:G420 文献标识码:C

文章编号:1009-6493(2005)6B-1125-02

情景教学是指在教学过程中通过创设与教学内容相辅相成的具体场景,将理论知识演化成直观内容,激发学生的学习动机和学习兴趣,帮助学生理解所学内容,引导学生对所学专业的追求与探索。我们在“社区中的健康教育”一章中,采用了情景教学法。一改我国传统教学以教师为中心,重教轻学,教学过程中多采用灌输式、一言堂的教学方法¹,使学生们在喜闻乐见的课堂形式和轻松愉悦的课堂气氛下,将一些抽象、书面化的内容通过形象、具体、熟悉的情景剧及情景回顾点评的形式寓教于情、寓教于景、寓教于乐,提高了学生健康教育的能力。现介绍如下。

1 健康教育现状

护理学的发展,体现高水平的保健服务,使病人真正享受到主动、全面、连续的身心整体护理,健康教育占有十分重要的地位²。同时我国《护士注册法》也已明确规定,健康教育是护士应尽的义务。掌握护患交流艺术,熟练运用健康教育技巧已成为新世纪、新形势下护理人员的一门必修课。而健康教育的现状却不容乐观,据颜霞等³报道,30%护士不知道或不完全知道如何与住院病人进行沟通,33.3%护士不知道或不完全知道如何根据不同情景采用不同的沟通技巧,83.3%护士对沟通方式基本不了解,33.3%护士认为对病人及家属提出不合理要求应采取不予理睬的态度,对疑虑重、爱唠叨的病人感到反感。结合我院每年一度的教学实习检查反馈信息,针对护生不会与病人进行沟通、缺乏沟通的基本知识及技巧,对健康教育不重视的现状,在教学过程中重视和加强了学生沟通知识学习与健康教育技巧的训练。

2 情景教学

2.1 情景教学目的 随着护理事业的发展,护理工作不仅仅局限于医院,越来越多地走向社区、走向家庭,故应鼓励护生到社区或家庭中开展护理活动⁴。这就要求护理人员有一定的沟通能力和应变能力,因为护理服务的对象是全体人群,包括健康人、高危人群、病人及其照顾者。故在教学过程中,应注重拓宽教育空间,激发学生学习兴趣,培养主动思索能力,提高语言表达能力。鼓励护生参加交流实践,体验角色情感,进行角色扮演,掌握沟通知识和健康教育的各种技巧。

2.2 情景教学要求 要求学生紧扣主题内容,查找相关资料做好充分准备,自设病例,自编模拟情景,体验角色情感,运用所学健康教育技巧做好服务与沟通。

2.3 情景教学安排 提前2周布置情景教学主题,提出教学目的及要求。8位~10位学生作为一个合作组,分为4组或5组,每组给定一个主题,要求全组学生合作认真查阅资料、自设病例、角色分析和自编自导角色扮演。

2.4 情景教学内容 第一组是高血压病人出院教育和自测血压的行为训练;第二组是糖尿病病人饮食指导和教会病人自行注射胰岛素行为训练;第三组是卒中病人的语言矫治训练指导;第四组是结肠造口病人人工肛门处理训练指导。

3 结果

3.1 教育方法 在方法的选择上,存在的问题是相对比较单一、死板,不够灵活。如第四组学生设置了一个社区护士家访情景,在指导造口病人处理人工肛门时只采用了讲解法和演示法。这种教学方法历时短暂,教学内容不具有再现性。对于一个非专业人员来讲,一次的讲解不可能被完全接受和理解,最好是在讲解和演示的基础上,对一些有阅读能力的学习者增加一些书面的人工肛门护理的“一图抵千言”小册子、造口俱乐部成员的成功自我护理及生活的现身说法资料及一盘已录制好的关于造口护理的VCD可能效果会更好。

3.2 教育内容

3.2.1 教育内容过多,安排不合理 如第三组卒中病人的语言训练指导,假设了多种失语情况并进行分类教育,一方面由于时间紧,每个问题没法讲清、讲透;另一方面一次安排教育内容太多容易令教学双方感到疲惫,效果不好。在内容较多的情况下,可以先制定一个分期教育计划,循序渐进。教一点,就让病人掌握一点,让病人在一种有成就感的正性情绪中体验学习的乐趣。

3.2.2 讲解不到位 如在教糖尿病病人进行自行注射胰岛素